L'apprentissage de la lecture au CP s'appuie sur cinq domaines. Ces cinq domaines doivent être travaillés de façon équilibrée tout au long de l'année de CP.
Selon la méthode choisie, l'un de ces domaines peut temporairement prendre le pas sur les autres. Il faut toutefois s'assurer qu'aucun d'entre eux n'est négligé.
Au CE1, ces domaines restent d'actualité mais seront travaillés de manière plus approfondis.

1-La reconnaissance des mots

Par la voie directe : Ce type d'identification est possible si le lecteur dispose déjà, dans sa mémoire, d'une image orthographique du mot.
Par la voie indirecte : on peut retrouver un mot dont on n'a pas mémorisé l'image orthographique en recourant à la voie indirecte. Dans ce cas les lettres sont assemblés pour constituer des syllabes prononçables, le mot est prononcé et comparé aux mots proches dont a déjà l'image auditive dans la mémoire.
Pistes de travail :

- Activités du type « syllabozoo », Fichier « phono », Réaliser des manipulations syllabiques et développer les compétences méta phonologiques : progression proposée dans le livre Former des enfants lecteurs et producteurs de textes »,
- Jeux avec les comptines,
- Création de mots gigogne (mot dont la syllabe finale est identique phonétiquement à la syllabe initiale d'un autre mot. Ces deux mots sont associés pour créer un nouveau mot. Ex : lapin et pinceau, donne un lapinceau, Rébus.

2-La compréhension des phrases et des textes

L'accès autonome aux textes suppose la capacité à identifier des mots mais la virtuosité dans ce domaine ne saurait garantir la compréhension.
L'enfant doit apprendre que le sens d'une phrase ou d'un texte ne résulte pas de la simple addition des mots qui le compose.
L'apprentissage de la compréhension se fait sur la base de la lecture à haute voix du maître…
Puis les élèves font l'expérience réelle de la lecture.
Pour aider les élèves à mieux comprendre les textes longs, il peut être utile de travailler à partir de textes plus courts qui obligent les élèves à inférer, à surmonter des obstacles à la compréhension (Livre : stratégie pour lire au quotidien, apprendre à inférer, CRDP).

3-L'écriture et la production d'écrits

Les activités de production d'écrits sont essentielles dans le domaine de la maîtrise de la langue. Il est nécessaire de mettre les élèves en situation de production dès le début le l'année de CP. Pour cela, Il apparaît indispensable de créer des outils d'aide pour ce type d'activité (exp : écrimagier ; cf. chap. « vocabulaire »).
Ces activités doivent Cependant être constamment en lien avec les autres activités de lecture et d'écriture.
Pistes de travail :

- L'écriture quotidienne et la production d'écrits au CP : Ecrire une ou deux phrases (texte de vie, texte lié à une structure répétitive vu en lecture ou en poésie ou texte lié à un projet).
- L'écriture essayée (Cf. programmation dans le livre « Former des enfants lecteurs et producteurs de textes »).
- Une boîte aux lettres dans la classe, « Première maîtrise de l'écrits, CP, CE1, secteur spécialisé », Mireille Brigaudiot, hachette éducation, http://progmaternelle.free.fr/

4-Le vocabulaire

Le monde de l'écrit est un univers complexe plus ou moins familier des élèves de CP dans leur environnement familial et social…
Au cours préparatoire les élèves vont considérablement augmenter leurs connaissances lexicales en accédant à l'autonomie en lecture. Ils apprendront à préciser le sens d'un mot en fonction de contextes d'utilisation, ils repéreront des mots reconnus et apprendront à en rechercher un nombre de plus en plus grand de mots, de plus en plus variés…
C'est aussi au CP qu'une attention nouvelle sera portée aux mots, dans leur forme en lien avec des activités de classements et de transformations, grandement facilitées par l'usage de l'écrit.
Pistes de travail :

- Choisir des albums en fonction des champs lexicaux que l'enseignant désire travailler ;
- Mettre en place des activités décrochées de catégorisation des mots, synonymie, antonymie.
- Jouer avec la langue, inventer de nouveaux mots en utilisant des suffixes ou préfixes repérer dans des séances précédentes (exp : quelqu'un qui se nourrit d'oignon est oignonivore).

5-Les différents usages de l'écrit

Tout en apprenant à maîtriser les techniques qui donnent accès à la lecture autonome, l'élève de CP fera un usage réel de la lecture et de l'écriture, il éprouvera ses compétences en construction et pourra ainsi mieux comprendre le sens des acquisitions scolaires.
Cet aspect est déterminant pour l'apprentissage de la lecture, il l'est également pour tout apprentissage scolaire.
Pistes de travail :

- Dans le cadre de projet, une recherche documentaire ou littéraire dans une bibliothèque permet de classer les différents supports et de leur attribuer leur fonctionnalité ;
- Ecouter, lire des œuvres intégrales en littérature de jeunesse ; mettre en place des débats interprétatifs ; consigner dans un carnet de lecture ce que l'enfant souhaite conserver en mémoire de cette lecture.